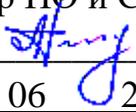


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ
 / А.Н. Ганус
«14» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности 38.02.10 Экономика и Бухгалтерский учет (по отраслям)

Профиль: -

Составитель (и): преподаватель Ден Ден Хи

Обсуждена на заседании ПЦК Иностранных языков
Протокол от « 26 » 05 2022 г. № 9

Методист  / Л.В. Петрова

г. Хабаровск
2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по направлению подготовки (специальности) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)

На основании решения заседания

ПЦК «Иностранные языки»
полное наименование кафедры (ПЦК)

« 24 » мая 2022 г., протокол № 9

на 2022 / 2023 учебный год внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция (например)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Изменений нет
	Содержание заменить, в соответствии с Приложением №1 Приложением № 2

Председатель ПЦК



Ден Ден Хи

подпись, Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69

Квалификация **Бухгалтер**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая **142ЧАС**

Часов по учебному плану	142	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Другие формы промежуточной аттестации-3,4,5
обязательная нагрузка	118	дифференцированный зачет (семестр)- 6
самостоятельная	16	
консультации	8	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		20		12		8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	40	40	12	12	18	18	118	118
Консультации	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Итого ауд.	48	48	40	40	12	12	18	18	118	118
Контактная работа	50	50	42	42	14	14	20	20	126	126
Сам. работа	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого	54	54	46	46	18	18	24	24	142	142

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Я и мое окружение. Мой рабочий день и учеба. Досуг. Спорт. Город, инфраструктура. Российская Федерация. Страны изучаемого языка (Великобритания, США). Искусство и развлечения. Научно-технический прогресс. Великие ученые и изобретения. Путь в профессию. Железнодорожные профессии. Из истории технических открытий. История железной дороги. Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железной дороги в России. Современные технологии на железной дороге. Экология на транспорте. Портфолио молодого специалиста. Интервью и собеседование. Трудоустройство и карьера. Единицы измерения. Метрические единицы и история их названий. Экономика. Традиционная и Рыночная Экономика. Микро и макроэкономика. История Российской и Мировой Экономики. Проблемы Современной Экономики. Преимущества и недостатки корпораций. Маркетинг. Маркетинговая стратегия. Бизнес Этика.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	БД.03
2.1.2	Информатика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
	номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
Уметь:	
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
Знать:	
	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь:	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
Знать:	
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
Уметь:	

	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Знать:	
	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
Уметь:	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения)
Уметь:	
	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
Знать:	
	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Уметь:	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
Знать:	
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Уметь:	
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	<p>Знать: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
3.2	<p>Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности), применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.1 Практические занятия. Вводно-коррективный курс.					

1.1	Я и мое окружение. Я и моя семья. грамматический материал: личные местоимения /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
1.2	Я и мое окружение. Внешность.Характер Грамматический материал: имя существительное /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
	Раздел1.2. Практические занятия. Основной курс.					
2.1	Мой рабочий день и учеба. Мой рабочий день. грамматический материал: глагол-связка to be, глагол to have. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.2	Мой рабочий день и учеба. Текст по теме. грамматический материал: Порядок слов в предложениях. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.3	Мой рабочий день и учеба. Учеба в техникуме. Грамматический материал: Артикли. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.4	Досуг.Спорт. Мои увлечения. Грамматический материал: Местоимения. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.5	Досуг.Спорт. Виды спорта. Грамматический материал: Местоимения. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.6	Досуг.Спорт. Олимпийские игры. Грамматический материал: Местоимения. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.7	Город.Инфраструктура. Лексика по теме. Грамматический материал: Времена группы Simple. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.8	Город.Инфраструктура. Описание местоположения. Грамматический материал: Времена группы Simple. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.9	Город.Инфраструктура. Хабаровск. Грамматический материал: Времена группы Simple. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.10	Российская Федерация. Лексика по теме. Грамматический материал: Типы вопросительных предложений. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.11	Российская Федерация. Текст "Российская Федерация". Грамматический материал: Типы вопросительных предложений. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение

2.12	Российская Федерация. Москва-столица России. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.13	Страны изучаемого языка. Великобритания.Текст по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.14	Страны изучаемого языка. Лондон.Текст по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.15	Страны изучаемого языка. США.Текст по теме. Грамматический материал: Пассивный залог. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.16	Искусство и развлечения. Лексика по теме. Грамматический материал: Предлоги. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.17	Искусство и развлечения. Кино. Грамматический материал: Предлоги. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.18	Искусство и развлечения. Театр. Грамматический материал: Времена группы Countinuous. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.19	Научно-технический прогресс. Лексика по теме. Грамматический материал: Времена группы Countinuous. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.20	Научно-технический прогресс. Текст"Компьютер" Грамматический материал: Времена группы Countinuous. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.21	Научно-технический прогресс. Интернет. Грамматический материал: Времена группы Countinuous. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
2.22	Великие ученые и изобретения. Грамматический материал: повторение. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
Раздел1 . 3.Практические занятия. Иностранный язык в профессиональной деятельности						
3.1	Путь в профессию. Лексика по теме. Грамматический материал: повторение. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.2	Путь в профессию. Профессии. Грамматический материал: повторение. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение

3.3	Железнодорожные профессии. Лексика по теме. Грамматический материал: Числительные /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.4	Железнодорожные профессии. Текст по теме. Грамматический материал: Числительные /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.5	Из истории технических открытий. Лексика по теме. Грамматический материал: Числительные. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.6	Из истории технических открытий. Текст по теме. Грамматический материал: Инфинитив. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.7	История Железной Дороги. Лексика по теме. Грамматический материал: Сложное дополнение. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.8	История Железной Дороги. Текст по теме. Грамматический материал: Условные предложения. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.9	История Железной Дороги за рубежом. Лексика по теме. Грамматический материал: Времена группы Perfect. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.10	История Железной Дороги за рубежом. Текст по теме. Грамматический материал: Времена группы Perfect. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.11	Развитие Железных Дорог в России. Лексика по теме. Грамматический материал: Согласование времен. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.12	Развитие Железных Дорог в России. Текст по теме. Грамматический материал: Согласование времен. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.13	Современные технологии на Железной Дороге. Лексика по теме. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.14	Современные технологии на Железной Дороге. Текст по теме. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.15	Экология на транспорте. Лексика по теме. Грамматический материал: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение

3.16	Экология на транспорте. Текст по теме. Грамматический материал: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.17	Портфолио молодого специалиста. Автобиография. Грамматический материал: повторение. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.18	Портфолио молодого специалиста. Резюме. Грамматический материал: повторение. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.19	Интервью и собеседование. Личная беседа.Беседа по телефону Грамматический материал: повторение. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
3.20	Интервью и собеседование. Переписка. Грамматический материал: повторение. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
Раздел 1. 4.Практические занятия. Профессиональная деятельность специалиста						
4.1	Трудоустройство и карьера. Лексика по теме. Грамматический материал: повторение. /Пр/	3/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.2	Трудоустройство и карьера. Текст "Выбор профессии". Грамматический материал: повторение. /Пр/	3/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.3	Единицы измерения. Даты. Грамматический материал: повторение. /Пр/	3/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.4	Единицы измерения. Время. Грамматический материал: повторение. /Пр/	3/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.5	Метрические единицы и история их названий. Лексика по теме. /Пр/	3/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.6	Экономика. Лексика по теме. /Пр/	3/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.7	Традиционная и Рыночная Экономика /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.8	Микро и макроэкономика /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение

4.9	История Российской и Мировой Экономики /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.10	Проблемы Современной Экономики /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.11	Преимущества и недостатки корпораций. /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.12	Маркетинг. /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.13	Маркетинговая Стратегия /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.14	Бизнес этика. Лексика по теме. /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
4.15	Бизнес этика. /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	групповая и индивидуальная работа, наблюдение
Раздел 2. самостоятельная работа						
5.1	Научно-технический прогресс Чтение текста. /Ср/	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	Великие Ученые и изобретения /Ср/	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	Из истории технических открытий /Ср/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.4	Современные технологии на транспорте /Ср/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.5	Единицы измерения /Ср/	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.6	Экономика /Ср/	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5.7	Проблемы современной Экономики /Ср/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.8	Маркетинг /Ср/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. индивидуальная консультация					
6.1	времена группы Simple /Конс/	1/1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Числительные /Конс/	2/1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Инфинитив. Сложное дополнение /Конс/	3/2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.4	Времена группы Perfect /Конс/	4/2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. контроль					
7.1	Другие формы промежуточной аттестации /Др/	1/1		ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Другие формы промежуточной аттестации /Др/	2/1		ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.3	Другие формы промежуточной аттестации /Др/	3/2		ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.4	Дифференцированный зачет /ЗачётСОц/	4/2		ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агабекян И. П.	- Английский язык ССУЗОВ: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Москва: Проспект, 2019.- 280с.- (СПО)	Москва: Проспект, 2019

Л1.2	Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В.	- Английский язык для экономических специальностей/ -Москва.: Кнорус, 2021.- 396с-(Среднее профессиональное образование)	Москва: Кнорус, 2021
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Радовель В.А.	- Английский язык для железнодорожных специальностей : учебник / В.А.Радовель -Москва.: Кнорус, 2021.- 350с-(Среднее профессиональное образование)	Москва: Кнорус, 2021
Л2.2	Карпова Т. А.	English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО)	Москва: КноРус, 2014, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53660
Л2.3	Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник англ. языка для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2016,
Л2.4	Соколова Н.И.	Planet of English. Humanities Practice Book= Английский язык. Практикум: учебное пособие	Москва: Академия, 2017,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бакулина М.Ю.	Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся,-ХТЖТ(ФСПО),2017-59стр.	ХТЖТ(ФСПО),2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
Э1	Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков		www.macmillanenglish.com
Э2	Университетская библиотека online		http://biblioclub.ru/
Э3	Английский для учителей и студентов		www.english-to-go.com
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
-Win XP, 7			
- DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220			
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356–160615–113525–730–94			
Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited			
Zoom, Free Conference Call			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
304(ФСПО-ХТЖТ)	Кабинет Иностранного языка	"комплект мебели (рабочее место преподавателя)- стол-1,Стул-1 комплект мебели рабочие места обучающихся)-12 парт, 24стула. наглядные пособия, настенные таблицы-8шт; словари-30шт,методические материалы."	
229(ФСПО-ХТЖТ)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы.	Компьютерный стол-13 шт, стул мягкий-13шт., парта школьная-8шт.,персональный компьютер-12шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Для успешного освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности студентам необходимо участие в практических занятиях, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение самостоятельной работы. В самостоятельной работе предлагается текст для чтения с использованием по мере надобности рабочих источников информации: словари, справочники, специальная литература. Требуемый результат - перевод должен точно передавать информацию, содержащуюся в тексте, и при этом должен быть грамотно изложен на русском языке.

При других формах промежуточной аттестации в 1 семестре 1 курса, 2 семестре 1 курса и 3 семестре 2 курса выполняются контрольные работы. Примерные контрольные работы разработаны в 2 вариантах, включают по 20 заданий каждая, на выполнение работы дается по 60 мин. За выполнение каждого задания дается один балл. Критерием оценки является количество набранных баллов. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам выполнения контрольных работ устанавливается посредством таблицы пункта 3 оценочных материалов. При сдаче дифференцированного зачета в 4 семестре 2 курса обучающийся должен ответить на вопросы и выполнить тест. Примерные вопросы разработаны в 10 вариантах, включающие три задания. Оценивание по результатам ответа на вопросы и теста устанавливается посредством таблицы пункта 3 оценочных материалов.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 при других формах контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 при других формах контроля
Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Примерные задания для других форм промежуточной аттестации.

Контрольная работа за 1 семестр, 1 курс (ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10)

Вариант 1

1. ОК 1, ОК 2,ОК3,ОК10

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием “ed”, отличается от остальных?

- a) finished b)worked c) hoped d) kissed e) stopped f) demanded

2. ОК 1, ОК 2, ОК 6,ОК10

Выберите правильную форму глагола “to be”.

Their parents... in Moscow.

- a) am b) is c) are

3.ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Выберите правильную форму глагола “to have”.

I ... a cup of coffee every morning.

- a) has b) have

4. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК09, ОК 10

Вставьте is/are в оборот:

There ... no telephone in the room.

- a) is b) are

5. ОК 1, ОК 02, ОК 06,ОК10

Укажите правильные формы перевода:

The flowers are in the vase.

- a) Цветы в вазе
b) В вазе цветы

There is no telephone in the room

- a) Телефона нет в комнате
b) В комнате нет телефона

6.ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9,ОК 10

Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного:

One woman – two ...

- a) womans b) women c) woman

7. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 10

Выберите числительное:

Vladimir Putin is of Russia.

- a) the first president
- b) the third president
- c) the second president
- d) the fourth president

8. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9

Выберите правильную форму глагола:

Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

- a) is taking
- b) takes
- c) will take

9. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9, ОК 10

Вставьте правильные предлоги:

...the first of May we met ... six o'clock.

- a) at
- b) on
- c) in

10. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6

Укажите номера правильных ответов «да» или «нет» на вопрос:

Does the girl study well?

- 1. Yes, she is.
- 2. Yes, she has.
- 3. Yes, she does.
- 4. Yes, she will.
- 5. No, she isn't.
- 6. No, she doesn't.
- 7. No, she will not.
- 8. No, she hasn't.

11. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Выберите правильный модальный глагол:

He ... speak two foreign languages

- a) can
- b) may
- d) must

12. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 10

Выберите английский эквивалент для местоимения, данного в скобках:

(Их) children are at school now

- a) they
- b) them
- c) their
- d) his

13. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК10

Укажите номера предложений, глаголы- сказуемые которые стоят в Present Progressive Tense. (три верных ответа)

- 1. He will live in Moscow
- 2. They are playing
- 3. I like to read
- 4. Does he smoke?
- 5. I am not writing a dictation
- 6. He will not sing
- 7. Are you dancing?

14. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК10

Укажите номера глаголов, стоящих в Past Progressive Tense: (два верных ответа)

- 1. Was reading
- 2. is reading
- 3. shall be reading
- 4. am reading
- 5. were reading
- 6. are reading

15. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Укажите номер предложения, содержащий правильный перевод предложения « Я пойду в техникум»

- a) I went to the technical school
- b) I am going to the technical school
- c) I shall go to the technical school
- d) I go to the technical school

16. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Выберите правильный вспомогательный глагол:

They... come to see us next week.

- a) shall b) will

17. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Образуйте составные именные существительные из двух корней:

- | | |
|----------|----------|
| 1. air | a) way |
| 2. rail | b) mate |
| 3. chair | c) craft |
| 4. class | d) man |

18. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Определите, на какие из вопросов данное утверждение является ответом:

She likes pop music.

- a) Who likes pop music?
b) What kind pop music does she like?
c) Why does she like pop music

19. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Употребите нужную форму имени прилагательного:

Do you know ... way to the station?

- a) short b) shorter c) the shortest

20. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Подберите соответствие в русском:

The more we learn the more we know

- a) Мы много учим, много знаем
b) Мы больше изучаем, чем знаем
c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.

Вариант 2.

1. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10

В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?

- a) Kate b) age c) mate d) map e) tape f) make g) lake

2. ОК 1, ОК 2, ОК6, ОК10

Выберите правильную форму глагола «to be»:

We ... second year students.

- a) am b) is c) are

3. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Выберите правильную форму глагола «to have»:

He ... breakfast at 8 a.m.

- a) have b) has

4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Укажите предложение, в котором окончание «s» является показателем притяжательного падежа:

- a) My mother's friend lives not far from me.
b) She reads a lot.
c) The Browns are my neighbors

5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Выберите правильную форму существительного:

The ... comes every morning.

- a) postman
b) postmen

6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10

Вставьте is\are в оборот:

There ... many students in the room.

a)is b)are

7. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Выберите числительное:

January is the ... month of the year.

a)first b)second c)third d)fifth

8. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Выберите правильный вариант ответа:

May I invite my friend to the party? –Yes, you ...

a)can b)may c)must

9. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Употребите нужный модальный глагол:

You ... work hard at your English if you want to know it.

a)can b)may c)must

10. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Вставьте правильные предлоги:

... the first of June we met ... five o' clock

a)at b)on c)in

11. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6

Выберите правильный вспомогательный глагол:

He ... come to see her next week.

a)shall b)will

12 ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК9

Укажите правильную форму глагола:

You ... this test now.

a)will write b)write c)were writing d)are writing

13 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Соотнесите английский вариант с русским:

What are you doing tonight?

a)Что ты делаешь сегодня вечером?

b)Что ты хочешь делать сегодня вечером?

c)Что ты делала сегодня вечером?

14. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Определите, на какие из вопросов данное утверждение является ответом?

She likes pop music.

a)Who likes pop music?

b)What kind of music does she like?

c)Why does she like pop music?

15. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК10

Отметьте правильный вариант:

She is the ... beautiful girl in our class.

a)more b)most c)much

16. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Укажите номер предложений, содержащих правильный перевод:

Он делает уроки сейчас.

a)He does homework now.

b)He did homework now.

c)He is doing homework now.

17. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Подберите соответствие в русском:

The film is less interesting than the novel.

- a)Фильм такой же интересный, как роман.
- b)Фильм менее интересный, чем роман.
- c)Роман менее интересный, чем фильм.

18. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1.adapter | a)мешалка |
| 2.induction | b)смола |
| 3.agitator | c)переходник |
| 4.resin | d)введение |

19. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Выберите суффикс, с помощью которого можно образовать имя существительное от глагола «to work»:

- a)ist b)ment c)or d)er

20. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10

Подберите слова, противоположные по значению:

- a)cold b)far c)good d)old e)tall f)light
- 1)bad 2)new 3)dark 4)short 5)near 6)hot

Контрольная работа за 2 семестр, 1 курс (ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10)

Вариант 1

1. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 10

В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?

- 1.Skate 2. age 3. mate 4. map 5. tape 6. make 7. lake

2. ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК5,ОК9,ОК 10

Вставьте is, are в оборот

- 1. There --- a girl in the room. 2. There --- students in the street. 3.--- there a boy in the street?
- 4. There --- no bag on the table. 5. --- there flowers in the vase?
- a) is b) are c) ---

3. ОК 1, ОК 2,ОК 6, ОК9,ОК 10

Укажите номера правильных ответов «да» и «нет» на вопрос.

Does the cousin study very good?

- 1. Yes, she is. 2. Yes, she has. 3. Yes, she does. 4. Yes, she will. 5. No, she isn't. 6. No, she doesn't.
- 7. No, she will not. 8. No, she hasn't

4.ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9,ОК 10

Вставьте правильный предлог:

- 1. --- the second of April 2. --- May 3. --- night 4. --- that day 5.--- 2009 6. ---Sunday
- 7 --- the evening
- a) at b) on c)in

5. ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК4, ОК5,ОК 6, ОК9,ОК 10

Укажите номер правильного перевода предложения на русский язык: Я жил в Париже.

- 1. I live in Paris. 2. I shall live in Paris. 3. I lived in Paris. 4. I didn't live in Paris.

6 ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК4, ОК 6, ОК9,ОК 10

Вставьте подходящий модальный глагол:

1. --- I go out? 2. I --- skate. 3. We --- do this work today. 4. --- you play football?
5. You--- not swim in cold water.
a) may b) can c) must

7. ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК4, ОК 6, ОК9,ОК 10

Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые в которых стоят в будущем простом времени.

1. I shall live in Moscow. 2. They are playing. 3. I like to read. 4. Does he smoke? 5. She works every day. 6. I am not writing a dictation. 7. He will not sing. 8. Are you dancing?

8. ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК 6, ОК9,ОК 10

Подставьте требуемый глагол в предложениях:

1. Nick ...no little sister. 2. We ... a good book. 3. This boy ... new trousers. 4. Kate and Ann ... a light room.
a) have b) has

9. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Подставьте глагол в вопросительных и отрицательных предложениях:

- 1 he a good friend? 2. I ... not a doctor. 3. ...they in the garden? 4. He ... not old.
a) is b) are c) am

10. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Подставьте слова, подходящие по смыслу:

1. You have 2. Ann has a 3. He is 4. They are
a) in the park b) good rooms c) students d) new dress e) like fruit

11. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6,ОК 10

Подставьте местоимения в ответах:

1. Have you a pen? – Yes,.... have. 2. Has Olga a dog? – No ... has not. 3. Have children toys? – Yes ... have. 4. 4. Has Peter grandparents? – No ... has not
a) they b) I c) she d) he e) we

12. ОК 1, ОК 2, ОК5,ОК 6, ОК 10

Какой артикль бы вы вставили при переводе перед выделенными словами:

1. Дай мне эту **ручку**. 2. Я шел по улице и видел **деревья**. 3. Во сколько ты приходишь из **техникума**? 4. Дай мне какую-нибудь **тетрадь**. 5. Ты видел здесь хоть каких-нибудь **девушек**?
a) a b) the c) ---

13. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9,ОК 10

Назовите номера предложений с правильным порядком слов.

1. I am a student not.
2. Is it a dog?
3. They are in the room?
4. She is not in the park.
5. We doctors are.

14. ОК 1, ОК 2, ОК4,ОК 6,ОК9, ОК 10

Вставьте подходящий предлог:

1. The lamp is --- the table.
2. The girl is --- the table.
3. She has a pen --- her hand.
4. The girl is going --- school.
a) above b) to c) on d) at e) in

15. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 10

Укажите номера существительных во множественном числе:

1 pen 2. women 3. tooth 4 city 5 boys 6. child 7. boxes 8 feet

16. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6

Какие слова из нижеперечисленных относятся к теме «Железная дорога»?

1. railway 2. weather 3. locomotive 4. printer 5. fog 6. modem 7. carriage 8. meals

17. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК9

Какие слова из нижеперечисленных НЕ являются международными?

1. program 2. mouse 3. printer 4. cursor 5. keyboard 6. disk

18. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6

Подберите правильный перевод слов:

1. long-distance train 2. local train 3. passenger train 4. goods train

а) почтовый поезд б) поезд дальнего следования в) товарный поезд д) пригородный поезд

е) пассажирский поезд

19. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК9

Укажите длину первой железной дороги в России

1. 10 км 2. 25 миль, 3. 17 км, 4. 15 миль

20. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК9

Укажите название первого паровоза:

1. "Rocket" 2. "Planet" 3. "Star" 4. "Comet"

Вариант 2

1. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 10

В каком из следующих слов звук, передаваемый «о», отличается от остальных?

1. no 2. hope 3. got 4. home 5. bone 6. smoke 7. note

2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК 10

Вставьте is, are в оборот

1. There --- boys in the room. 2. There --- a doctor in the street. 3. --- there flowers in the garden?

4. There --- no bread on the table. 5. --- there a flower in the vase?

а) is б) are

3. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6

Укажите номера правильных ответов «да» и «нет» на вопрос.

Do you study well?

1. Yes, I am. 2. Yes, I have. 3. Yes, I shall. 4. Yes, I do. 5. No, I am not. 6. No, I don't.

7. No, I shan't. 8. No, I have not

3. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9, ОК 10

Вставьте правильный предлог:

1. --- January 2. --- the first of April 3. --- that time 4. --- night 5. --- Monday 6. --- 2017

7. --- the evening

а) at б) on в) in

5. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9, ОК 10

Укажите номер правильного перевода предложения на русский язык: Вы ходили в библиотеку?

1. Did you go to the library? 2. Will you go to the library? 3. Do you go to the library?

6. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК9, ОК 10

Вставьте подходящий модальный глагол:

1. I ___ swim. 2. ___ I go out? 3. ___ you play hockey? 4. We ___ study well.
5. You ___ go there.
a) may b) can c) must

7. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 10

Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые в которых стоят в будущем простом времени.

1. They are dancing. 2. We shall be students. 3. I like to sing. 4. Does he like coffee? 5. She studies at the institute. 6. He will not eat soup. 7. He is not a doctor. 8. Are you in the park?

8. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК9, ОК 10

Подставьте требуемый глагол в предложениях:

1. I ... no little sister. 2. He ... a good book. 3. These boys ... new trousers. 4. Kate ... a light room.
a) have b) has

9. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Подставьте глагол в вопросительных и отрицательных предложениях:

1. he a good friend? 2. She ... not a doctor. 3. ... they in the garden? 4. I ... not old.
b) is b) are c) am

10. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК9, ОК 10

Подставьте слова, подходящие по смыслу:

1. You have ... 2. Ann has a ... 3. He is in ... 4. They are
a) the street b) new books c) students d) little sister e) like fruit

11. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Подставьте местоимения в ответах

1. Has she a pen? – Yes, ... has. 2. Have you a dog? – No ... have not. 3. Have children toys? – Yes ... have. 4. Has Ann grandparents? – No ... has not
a) they b) I c) she d) he

12. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Какой артикль бы вы вставили при переводе перед выделенными словами:

1. Дай мне **ручку**. 2. Я шел по улице и видел **деревья**. 3. Во сколько ты приходишь из **техникума**? 4. Дай мне какую-нибудь **тетрадь**. 5. Ты видел здесь **девушек**?
a) a b) the c) ---

13. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ОК 10

Назовите номера предложений с правильным порядком слов.

1. I am not a student .
2. Is a it dog?
3. Are they the room in?
4. She is not in the park.
5. We doctors are.

14. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ОК 10

Вставьте подходящий предлог:

1. The lamp is --- the table.
2. The boy is --- the room.
3. She has a pen --- her bag.
4. The children going --- school.
a) above b) to c) on d) at e) in

15. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 10

Укажите номера существительных во множественном числе:

1 men 2. table 3. tooth 4 city 5 boy 6. children 7. boxes 8 feet

16. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Какие слова из нижеперечисленных относятся к теме «Железная дорога»?

1. rails 2. weather 3. compartment 4. printer 5. fog 6. modem 7. coach 8. train

17. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Какие слова из нижеперечисленных являются международными?

1. program 2. mouse 3. printer 4. cursor 5. keyboard 6. disk

18. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Подберите правильный перевод слов:

1. mail train 2. express train 3. passenger train 4. local train

а) почтовый поезд б) скорый поезд с) товарный поезд д) пригородный поезд
е) пассажирский поезд

19. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Укажите год изобретения Стефенсоном первого паровоза

1. 1812 2. 1941 3. 1829 4. 1729

20. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9

Укажите название первого паровоза:

1. "Comet" 2. "Planet" 3. "Star" 4. "Rocket"

Контрольная работа за 3 семестр, 2 курс (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10)

Вариант 1

1. ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10,

В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?

1. plate 2. date 3. safe 4. cap 5. rate 6. make 7. face

2. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10

Вставьте is, are в оборот

1. There --- a boy in the hall. 2. There --- students in the classroom. 3. --- there a bus at the bus-stop?

4. There --- nobody on the platform. 5. --- there trees in the park?

а) is б) are в) ---

3. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6

Укажите номера правильных ответов «да» и «нет» на вопрос.

Does the girl speak English?

1. Yes, she is. 2. Yes, she has. 3. Yes, she does. 4. Yes, she will.

5. No, she isn't. 6. No, she doesn't. 7. No, she will not. 8. No, she hasn't

4. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК9, ОК 10

Вставьте правильный предлог:

1. --- the third of April 2. --- October 3. --- night 4. --- that day 5. --- 2020 6. --- Sunday

7. --- the morning

а) at б) on в) in

5. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9, ОК 10

Укажите номер правильного перевода предложения на русский язык:

Я прожил в Москве 6 лет.

1. I live in Moscow. 2. I shall live in Moscow 6 years. 3. I have lived in Moscow for 6 years. 4. I didn't live in Moscow 6 years.

6. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК9, ОК 10

Вставьте подходящий модальный глагол:

1. --- I go out? 2. I --- swim. 3. We --- help parents. 4. --- you play football?
5. Students --- attend lectures.
a) may b) can c) must

7. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК9, ОК 10

Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые в которых стоят в будущем простом времени.

1. I shall go to Moscow. 2. They are playing. 3. I like to travel. 4. Does he smoke? 5. She works every day. 6. I am not translating texts. 7. He will not play football.

8. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9, ОК 10

Подставьте требуемый глагол в предложениях:

1. Nick ... a little sister. 2. I ... an interesting book. 3. This boy ... a new computer. 4. Students ... four lectures a day.
a) have b) has

9. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Подставьте глагол в вопросительных и отрицательных предложениях:

1. he a good doctor? 2. I ... not a driver. 3. ... they in the library? 4. He ... not bad boy.
c) is b) are c) am

10. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Подставьте слова, подходящие по смыслу:

1. I have a 2. Pete has a 3. She is 4. They are
a) in the park b) good car c) students d) new dress e) like football

11. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК 10

Подставьте местоимения в ответах:

1. Have you a book? – Yes, ... have. 2. Has Olga a dog? – No, ... has not. 3. Have children toys? – Yes ... have. 4. Has Peter grandparents? – No ... has not
a) they b) I c) she d) he e) we

12. ОК 1, ОК 2, ОК5, ОК 6, ОК 10

Какой артикль вы бы вставили при переводе перед выделенными словами:

1. Дай мне эту **ручку**. 2. Я шел по улице и видел **деревья**. 3. Во сколько ты приходишь из **техникума**? 4. Дай мне какую-нибудь **тетрадь**. 5. Ты видел здесь хоть каких-нибудь **девушек**?
a) a b) the c) ---

13. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ОК 10

Назовите номера предложений с правильным порядком слов.

1. I am a doctor not.
2. Is it a dog?
3. They are in the room?
4. She is not in the park.
5. We students are.

14. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ОК 10

Вставьте подходящий предлог:

1. The lamp is --- the desk.
2. The chair is --- the table.
3. She has a pen --- her hand.
4. The girl is going --- school.
a) above b) to c) on d) at e) in

15. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 10

Укажите номера существительных, стоящих во множественном числе:

1 pen 2. women 3. tooth 4 city 5 boys 6. child 7. boxes 8 feet

16. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6

Какие слова из нижеперечисленных относятся к теме «Железная дорога»?

1/ station 2. weather 3. locomotive 4. printer 5. railway 6. modem 7. carriage 8. meals

17. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6

Какие слова из нижеперечисленных обозначают компоненты железнодорожного пути?

1. sleeper 2. rail 3. gauge 4. formation 5. computer 6. disk

18. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Подберите правильный перевод слов:

1. long-distance train 2. local train 3. passenger train 4. goods train

- a) почтовый поезд b) поезд дальнего следования c) товарный поезд d) пригородный поезд
e) пассажирский поезд

19. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Кто из этих людей был инженером и построил первый паровоз в Англии:

2. Mark Twain
3. George Stephenson
4. James Cook

20. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Закончите предложение.

People who sell goods and services to company are called _____

- a) assets
b) liabilities
c) suppliers

Вариант 2

1. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

В каком из следующих слов звук, передаваемый «о», отличается от остальных?

1 .note 2. rope 3. dot 4. home 5. alone 6. smoke

2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК 10

Вставьте is, are в оборот

1. There --- trees in the garden. 2. There --- a doctor in the cabinet. 3. --- there flowers on the window ?
4. There --- nothing on the table. 5. --- there a train at the station?
b) is b) are

3. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6

Укажите номера правильных ответов «да» и «нет» на вопрос.

Do you study well?

1. Yes, I am. 2. Yes, I have. 3. Yes, I shall. 4. Yes, I do.
5. No, I am not. 6. No, I don't. 7. No, I shan't. 8. No, I have not

4. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9, ОК 10

Вставьте правильный предлог:

1. --- May 2. --- the first of April 3. --- that time 4. --- night 5. --- Monday 6. --- 2008
7 --- the evening
a) at b) on c) in

5. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9, ОК 10

Укажите номер правильного перевода предложения на русский язык: Вы ходили в музей?

1. Did you go to the museum? 2. Will you go to the museum? 3. Do you go to the museum?

6. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК9, ОК 10

Вставьте подходящий модальный глагол:

1. I ___ swim. 2. ___ I go out? 3. ___ you play hockey? 4. We ___ study well. 5. You ___ help your mom.
a) may b) can c) must

7. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые в которых стоят в будущем простом времени.

1. They are dancing. 2. We shall be technicians. 3. I like to sing. 4. Does he like coffee? 5. She studies at the institute. 6. He will not eat soup. 7. He is not a doctor. 8. Are you in the park?

8. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9, ОК 10

Подставьте требуемый глагол в предложениях:

1. I ... a little sister. 2. She ... a nice bag. 3. These boys ... new friends. 4. Kate ... a computer.
a) have b) has

9. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Подставьте глагол в вопросительных и отрицательных предложениях:

1. he a good friend? 2. She ... not a doctor. 3. ... they in the cinema? 4. I ... not old.
d) is b) are c) am

10. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК9, ОК 10

Подставьте слова, подходящие по смыслу:

1. You have many 2. Ann has a 3. He is in 4. They are
a) the street b) new books c) students d) little sister e) like fruit

11. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Подставьте местоимения в ответах

1. Has she a pencil? – Yes, ... has. 2. Have you a dog? – No ... have not. 3. Have children toys? – Yes ... have. 4. Has Ann grandparents? – No ... has not
a) they b) I c) she d) he

12. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 10

Какой артикль бы вы вставили при переводе перед выделенными словами:

1. Дай мне **ручку**. 2. Я шел по улице и видел **деревья**. 3. Во сколько ты приходишь из **техникума**?
4. Вот **книга**, которую ты просил. 5. Тебе понравился **концерт**?
a) a b) the c)---

13. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9, ОК 10

Назовите номера предложений с правильным порядком слов.

1. I am not a teacher .
2. Is a it dog?
3. Are they the platform on?
4. She is in the park.
5. We students are.

14 ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9, ОК 10

Вставьте подходящий предлог:

1. The lamp is --- the table.
2. The boy is --- the room.
3. She has a pen --- her bag.
4. The children are going --- school.

- a) above b) to c) on d) at e) in

15. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК 10

Укажите номера существительных во множественном числе:

1. men 2. table 3. tooth 4. city 5. boy 6. children 7. boxes 8. feet

16. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Какие слова из нижеперечисленных относятся к теме «Железная дорога»?

1. rail 2. weather 3. compartment 4. printer 5. fog 6. modem 7. coach 8. train

17. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Какие слова из нижеперечисленных относятся к подвижному составу

1. vehicle 2. carriage 3. locomotive 4. ballast 5. way 6. sleeper

18. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Подберите правильный перевод слов:

1. mail train 2. express train 3. passenger train 4. local train

- a) почтовый поезд b) скорый поезд c) товарный поезд d) пригородный поезд
e) пассажирский поезд

19. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Кто построил в Англии первые железные дороги?

1. John Lenon
2. Mark Twain
3. George Stephenson

20. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Закончите предложение.

Money a company receives from the sale of goods or services is called _____

- a) income
b) balance sheet
c) suppliers

3. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам выполнения контрольных работ устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	32 балла и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	33 – 45 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	46 – 56 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	57 – 65 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10 при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый	Характеристика уровня сформированности	Шкала
-------------	--	-------

уровень результата обучения	компетенций	оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Шкалы оценивания компетенций ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10при сдаче дифференцированного зачета

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений

	умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
--	--	---	---	---

2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Компетенции ОК1, ОК5

Тема: **Великобритания.**

1. Географическое положение. Состав Соединенного Королевства
2. Лондон
3. Королевская семья.

Компетенции ОК2, ОК3, ОК9

Тема: **Компьютеры**

1. Какой порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях?
2. Проспрягайте глаголы to be, to have .
3. Части компьютера. Интернет.

Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4

Тема: **Образование.**

1. Система образования в России и Великобритании
2. Что означает оборот there is/are?
3. Речевые клише

Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК10

Тема: **Моя будущая профессия.**

1. Какое основное правило образования множественного числа существительных?
2. Основные случаи употребления артиклей
3. Расскажите о своей профессии.

Компетенции ОК2, ОК3, ОК 4, ОК6, ОК10

Тема: **Устройство на работу**

1. Посчитайте от 1 до 20 количественными числительными; назовите составные числительные
2. Основные модальные глаголы и их значение
3. Составьте резюме

Компетенции ОК3, ОК4, ОК 5, ОК10

Тема: **Деловое общение.**

1. Простые глагольные времена
2. Деловой этикет(речевые клише)

Компетенции ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК9

Тема: **Экономика**

1. Какова основная формула образования Continuous/Progressive Tense?
2. Экономическая система Великобритании, США, России.

Компетенции ОК5, ОК6

Тема: **Менеджмент**

1. Какова основная формула образования Perfect Tenses?
2. Образуйте производные слова от местоимений some, any, no, every.
3. Роль менеджера

Компетенции ОК3, ОК5

Тема: **Бухгалтерский учет**

1. Банковская система.
2. Числительные

Компетенции ОК3,ОК5,ОК10

Тема: **Бухгалтерский учет**

1. Переведите сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though
2. Переведите предложенные вам предложения с инфинитивными оборотами на родной язык
3. Валютные операции

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10

3.1. Примерные задания теста для дифференцированного зачета

Задание 1 (ОК 5,ОК 6,ОК10)

Выберите правильный вариант ответа.

What is «Marketing»?

- a. human activity directed at satisfying needs and wants through exchange processes
- b. the process of planning and executing the pricing.
- c. the process of moving people closer to making a decision.

Задание 2 (ОК 1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК9)

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Here is a small _____. You will get the rest of the money after the job is finished.

- a. benefit
- b. advance
- c. preview

Задание 3(ОК 1,ОК2,ОК3,ОК6)

Выберите правильный вариант ответа

Here is a fifty- dollar _____.

- a. invoice
- b. bill
- c. note

Задание 4 (ОК 1,ОК2,ОК3,ОК5)

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

«What is the _____ in Russia».- «It is the Russian Rouble»

- a. money
- b. currency
- c. banknote

Задание 5 (ОК 1,ОК2,ОК3,ОК4)

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

I do not have any cash on me. Can I pay with my ___ card?

- a. deposit
- b. credit
- c. expenditure

Задание 6 (ОК 1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК9)

Выберите правильный вариант ответа

When did industrial technology begin?

- a. with the development of the radio
- b. with the development of the computer
- c. with the development of the steam engine

Задание 7 (ОК 1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК9)

Выберите правильный вариант ответа

While discussing educational systems of different countries we use....

- a. Skills
- b. Scheme
- c. The ways
- d. Types

3.2 Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень

Обучающийся	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

4.1 Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания